Tareas escolares

COLEGIO LA SALLE FRANCISCANAS

Curso 2026-2027

ÍNDICE

1. Introducción **2**
2. Papel de la familia. **3**
3. Tareas escolares. Educación Infantil **4**
Segundo Ciclo Educación Infantil 4
4. Tareas escolares. Educación Primaria **5**
Primer Ciclo (1º y 2º) 5
Segundo Ciclo (3º y 4º) 5
Tercer Ciclo (5º y 6º) 6
5. Tareas escolares por áreas. **7**
Educación plástica y visual 7
Música y danza 8
Ciencias sociales 10
Ciencias naturales 11
Educación física 12
Segunda lengua extranjera: Francés 13
Lengua extranjera: Inglés 14
Lengua castellana y literatura 15
Matemáticas 18

1. Introducción

El documento de tareas escolares del colegio La Salle Franciscanas refleja el compromiso del claustro educativo con la mejora continua y la excelencia académica. Este documento, fruto de un proceso consensuado entre todo el claustro de profesores, ha sido actualizado para alinearse con las nuevas metodologías pedagógicas que emergen en nuestro ámbito educativo. Se reconoce que las tareas escolares no tienen el propósito de evaluar conocimientos, sino que tienen un carácter formativo esencial. Es por ello que el enfoque de las tareas se centra en promover el desarrollo integral de los estudiantes, estimulando habilidades cognitivas, emocionales y sociales, además de fortalecer valores como la responsabilidad, la autonomía y la perseverancia.

En el contexto educativo del colegio La Salle Franciscanas, las tareas escolares tienen como objetivo reforzar los contenidos y conceptos previamente trabajados en el aula. Estas actividades se proponen para consolidar el aprendizaje adquirido, permitiendo a los estudiantes aplicar y profundizar sus conocimientos de manera práctica. Se busca que las tareas escolares no sólo refuercen la comprensión de los temas tratados en clase, sino que también proporcionen oportunidades significativas para la práctica y la aplicación de estos conceptos en contextos relacionados con la vida diaria y el entorno escolar.

Los siguientes aspectos se extraen a raíz de la revisión del documento original elaborado por la comunidad educativa en junio de 2020 de acuerdo con la ORDEN ECD/2146/2018, de 28 de diciembre. La actualización se ha realizado por todo el claustro de profesores y se han mantenido los principales aspectos acordados con las familias en dicho documento.

2. Papel de la familia.

El centro educativo reconoce la importancia del papel de las familias en el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado, especialmente en lo que respecta a las tareas escolares. Con el fin de optimizar el apoyo en casa y fomentar un ambiente propicio para el estudio, se han elaborado una serie de recomendaciones que buscan orientar a los tutores en la creación de rutinas efectivas, el establecimiento de un entorno adecuado y el seguimiento del progreso académico de los niños y niñas. Estas pautas no solo refuerzan la relación entre el hogar y la escuela, sino que también contribuyen al desarrollo de hábitos de estudio responsables y autónomos.

- ☐ Crear hábitos de estudio y hacerles ver que es responsabilidad suya (de los niños). Es su obligación y su trabajo.
- ☐ Organizar tiempos de estudio y aportar el apoyo necesario.
- ☐ Poner rutinas y horarios. Ayudar en su planificación diaria.
- ☐ Ayudarles a que ganen autonomía.
- ☐ Revisar, reforzar, motivar y preguntar a los hijos sobre lo aprendido. Supervisar sus trabajos y ver así su evolución.
- ☐ Responsabilizar al alumnado de su tarea.
- ☐ Fomentar y facilitar un buen entorno de trabajo.
- ☐ Involucrarse en actividades del centro o fuera de él que aporten conocimiento (oficios, exposiciones, cine, teatro, etc...) y que luego se comparta la experiencia en clase.

3. Tareas escolares. Educación Infantil

Segundo Ciclo Educación Infantil

3º Educación Infantil

Acuerdos:

- ☐ Las tareas que se manden para periodos de vacaciones son siempre recomendaciones de carácter orientativo y, por lo tanto, no obligatorias.
- ☐ De manera puntual y, siendo informada la familia, se mandarán tareas específicas a determinado tipo de alumnado que necesite tanto reforzar conceptos como ampliar conocimientos.
- ☐ En los momentos en que se trabaja ABP se solicita a las familias colaboración en la investigación del Proyecto que se está trabajando. Se propondrá investigar con los hijos/as en el ámbito familiar y hacer aportaciones al aula. Tiene carácter voluntario pero se suele insistir en la importancia de su colaboración en este tipo de aprendizaje.
- ☐ En 3º de Infantil se mandará los viernes una pequeña tarea para realizar el fin de semana. Una de las principales finalidades de esta tarea es que les sirva a las familias como seguimiento de los conceptos que se van dando a lo largo de la semana en el aula. Pueden ser sobre las letras presentadas o actividades de lectoescritura, números o conceptos matemáticos trabajados u otras tareas.
- ☐ Las tres tutoras se coordinan y mandan la misma tarea en las tres aulas.
- ☐ No tiene carácter obligatorio pero es muy recomendable la realización de estas tareas.

4. Tareas escolares. Educación Primaria

Primer Ciclo (1º y 2º)

Acuerdos:

- ☐ No se manda lectura en tiempos "especiales": Solidaridad, registros al día siguiente...
- ☐ No se mandan deberes en Semana Santa y puentes festivos. En Navidad y verano se pueden recomendar algunas actividades y recursos de modo voluntario.
- ☐ Doblar la camiseta y responsabilidad de llevársela después de usarla.
- ☐ Obligatoriedad de traer el material necesario para el desarrollo de las sesiones de las áreas (libros, cuadernos, etc).
- ☐ Obligatoriedad de traer materiales específicos de cada área que se hayan avisado desde Educamos (fotos, información, libro del siguiente trimestre...)
- ☐ Aviso de registros que impliquen estudio a través de Educamos.
- ☐ Se notificará a través de Educamos la falta de material de cada una de las materias.
- ☐ Las tareas específicas se avisarán con tiempo suficiente para poder realizarlas en casa.
- ☐ Potenciar la autonomía del alumnado, haciéndoles partícipes en la vida cotidiana.

Segundo Ciclo (3º y 4º)

Aspectos generales:

- ☐ Todo el profesorado deberá apuntar las tareas y exámenes en la pizarra para la autonomía del alumnado y para información del profesorado, evitando así el exceso de deberes o los deberes previos a exámenes. También se anotarán las incidencias y avisos importantes en los cuadernos de aula del tutor para avisar si no van a tener examen de alguna asignatura, o presentaciones de proyectos... para evitar carga de trabajo.
- ☐ No se mandan deberes en tiempos "especiales": Solidaridad, controles al día siguiente...
- ☐ No se mandan deberes en Navidad, Semana Santa, puentes festivos. Pero se pueden recomendar recursos o documentos de repaso.
- ☐ No se mandan deberes el día previo a exámenes memorísticos.
- ☐ No se mandan deberes en días festivos excepto en situaciones imprescindibles.
- ☐ Durante las vacaciones de verano se entregarán a las familias un listado con diferentes opciones de materiales y recursos para poder hacer. Serán siempre voluntarios, aunque el profesorado podrá dar recomendaciones como consecuencia de los resultados del curso.
- ☐ En 3º y en 4º la agenda escolar es obligatoria.

Tercer Ciclo (5º y 6º)

Aspectos generales:

- ☐ El profesorado tendrá en cuenta los registros/pruebas avisadas en plataforma Educamos de las diferentes áreas para no mandar tareas la tarde anterior a dicho control.
  Avisar a las familias con una semana de antelación.
  Las actividades de presentación de proyectos se consideran prueba/registro.
- ☐ La responsabilidad de avisar sobre estos registros/pruebas serán de los profesores de área en plataforma de Educamos e informar al delegado de clase para que lo traslade a su planificador de clase, así como al tutor de clase.
  Planificador semanal y mensual obligatorio en clase y actualizado.
- ☐ En las tareas, se priorizará el tiempo dedicado a las actividades analógicas.
- ☐ El trabajo digital irá vinculado al estudio y realización de esquemas, investigación, proyectos.
- ☐ Los días en los que hay actividades programadas por el centro (semana solidaria, concierto solidario, jornadas deportivas, convivencias y encuentros de fin de semana de los Grupos Asís en 6º...), no se mandarán tareas. No se mandarán tareas escritas en vacaciones o puentes largos.
- ☐ No se mandarán tareas en atención educativa, valores, plástica, ed. física, religión y tutoría. El trabajo de estas áreas se realizará en el aula a excepción del material de trabajo y proyectos.

- ☐ Se tendrá en cuenta las características del alumnado con dificultades a la hora de ajustar tanto la cantidad como el contenido de las tareas para casa.

5. Tareas escolares por áreas.

Educación plástica y visual

	1º Y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
Tipo de tarea	Traer el material necesario para poder realizar la actividad propuesta.	Traer el material necesario para poder realizar la actividad propuesta.	Traer el material necesario para poder realizar la actividad propuesta.
Tiempo dedicado	En función del material que haya que traer, hará falta más o menos tiempo.	En función del material que haya que traer, hará falta más o menos tiempo.	En función del material que haya que traer, hará falta más o menos tiempo.
Obligatoriedad/flexibilidad	Llevar el material para la sesión indicada será obligatorio para poder realizar la actividad.	Llevar el material para la sesión indicada será obligatorio para poder realizar la actividad.	Llevar el material para la sesión indicada será obligatorio para poder realizar la actividad.
Evaluación/seguimiento	Evaluación semanal.	Evaluación continua. Se mandará la información a las familias a través de Educamos de la falta de material.	Evaluación según duración de las tareas.
Intervención de la familia	Colaboración para la supervisión del material solicitado. Supervisar el estuche de manera periódica.	Colaboración para la supervisión del material solicitado.	Colaboración para la supervisión del material solicitado.

Música y danza

	1º Y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
Tipo de tarea	No se mandará ningún tipo de tarea.	En 3º. Práctica instrumental (instrumentos de láminas). Suele realizarse una melodía de láminas al trimestre, pero si la temporalización lo permite puede realizarse como mucho una más. Memorizar en algún momento puntual del curso conceptos que tienen que ver con el nombre de los instrumentos y sus familias. En 4º. Práctica instrumental (ukelele e instrumentos de láminas). Suelen realizarse una melodía de flauta y una de láminas al trimestre, pero si la temporalización lo permite puede realizarse como mucho una más de ukelele o láminas, nunca una más de cada. Memorizar en algún momento puntual del curso conceptos que tienen que ver con el nombre de los instrumentos y sus familias.	Práctica instrumental (ukelele e instrumentos de láminas). Suelen realizarse una melodía de ukelele y una de láminas al trimestre, pero si la temporalización lo permite puede realizarse como mucho una más de ukelele o láminas, nunca una más de cada. Memorizar en algún momento puntual del curso conceptos que tienen que ver con el nombre de los instrumentos y sus familias.
Tiempo dedicado		La semana que hay que realizar la práctica instrumental de la melodía se recomienda estudiar 20 minutos repartidos en la semana. Para el trabajo de memorización se recomiendan 15 minutos repartidos a lo largo de la semana.	La semana que hay que realizar la práctica instrumental de la melodía se recomienda estudiar 20 minutos repartidos en la semana. Para el trabajo de memorización se recomiendan 15 minutos repartidos a lo largo de la semana.
Obligatoriedad/flexibilidad		La práctica instrumental no es obligatoria pero recomendable puesto que va a calificarse de manera individual.	La práctica instrumental no es obligatoria pero recomendable puesto que va a calificarse de manera individual.

		La memorización es obligatoria para adquirir los contenidos relacionados con los instrumentos.	La memorización es obligatoria para adquirir los contenidos relacionados con los instrumentos.
Evaluación/seguimiento		En los dos tipos de tareas, en el caso de que las haya, el seguimiento es semanal.	En los dos tipos de tareas, en el caso de que las haya, el seguimiento es semanal.
Intervención de la familia		Puede ser necesaria en los momentos en los que el alumnado precise de los recursos digitales que se proponen en el aula, el uso de los mismos es totalmente voluntario y no necesario para el estudio.	Puede ser necesaria en los momentos en los que el alumnado precise de los recursos digitales que se proponen en el aula, el uso de los mismos es totalmente voluntario y no necesario para el estudio.

Ciencias sociales

	1º Y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
Tipo de tarea	En los momentos en que se trabaja ABP se solicita a las familias colaboración en la investigación del proyecto que se está trabajando.	Investigación Vídeos educativos Actividades lúdicas con recursos de la comunidad Estudio Fichas de refuerzo.	Investigación Elaboración de mapas conceptuales Vídeos educativos Tareas interactivas Actividades lúdicas con recursos de la comunidad Estudio.
Tiempo dedicado	Esporádico y relacionado con tareas específicas (sobre todo proyectos cooperativos).	10–15 minutos por área.	40 minutos semanales.
Obligatoriedad/flexibilidad	En caso de estar vinculado a un criterio evaluable, se considera de carácter obligatorio, porque impedirá realizar la tarea correspondiente.	Carácter voluntario excepto el estudio diario porque puede haber registros.	Carácter obligatorio porque muchas de estas tareas son preparatorias o complementarias al trabajo de aula.
Evaluación/seguimiento	A través de las exposiciones de los proyectos.	A través de las exposiciones de los proyectos y a través de registros tanto orales como escritos. Experimentos. Registros periódicos digitales.	A través de las exposiciones de los proyectos y a través de registros tanto orales como escritos. Según criterios de evaluación LOMLOE
Intervención de la familia	En los momentos en que se trabaja ABP se solicita a las familias colaboración en la investigación del proyecto que se está trabajando. Deben investigar con los hijos/as	En la investigación, en el resto seguimiento ya que se pretende que el alumnado tenga más autonomía.	Colaboración en la investigación, teniendo prioridad lo trabajado en el aula. En el resto seguimiento, ya que se pretende que el alumnado tenga más autonomía.

	y poder aportar en el aula los aprendizajes correspondientes.		

Ciencias naturales

	1º Y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
Tipo de tarea	En los momentos en que se trabaja ABP se solicita a las familias colaboración en la investigación del proyecto que se está trabajando.	Investigación Vídeos educativos Actividades lúdicas con recursos de la comunidad Estudio Fichas de refuerzo.	Investigación Elaboración de mapas conceptuales Vídeos educativos Tareas interactivas Actividades lúdicas con recursos de la comunidad Estudio.
Tiempo dedicado	Esporádico y relacionado con tareas específicas (sobre todo proyectos cooperativos).	10–15 minutos por área.	40 minutos semanales.
Obligatoriedad/flexibilidad	En caso de estar vinculado a un criterio evaluable, se considera de carácter obligatorio, porque impedirá realizar la tarea correspondiente.	Carácter voluntario excepto el estudio diario porque puede haber registros.	Carácter obligatorio porque muchas de estas tareas son preparatorias o complementarias al trabajo de aula.
Evaluación/seguimiento	A través de las exposiciones de los proyectos.	A través de las exposiciones de los proyectos y a través de registros tanto orales como escritos. Experimentos. Registros periódicos digitales.	A través de las exposiciones de los proyectos y a través de registros tanto orales como escritos. Según criterios de evaluación LOMLOE
Intervención de la familia	En los momentos en que se trabaja ABP se solicita a las familias colaboración en la investigación del proyecto que se está	En la investigación, en el resto seguimiento ya que se pretende que el alumnado tenga más autonomía.	Colaboración en la investigación, teniendo prioridad lo trabajado en el aula. En el resto seguimiento, ya que se pretende que el alumnado tenga más autonomía.

	trabajando. Deben investigar con los hijos/as y poder aportar en el aula los aprendizajes correspondientes.		

Educación física

	1º Y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
Tipo de tarea	Traer una camiseta de recambio para el final de las sesiones.	Traer una camiseta de recambio para el final de las sesiones.	Traer una camiseta de recambio para el final de las sesiones.
Tiempo dedicado	Sin determinar	Sin determinar	Sin determinar
Obligatoriedad/flexibilidad	Obligatorio	Obligatorio	Obligatorio
Evaluación/seguimiento	Diariamente. Quedará recogido dentro de la calificación perteneciente al trabajo diario del área.	Diariamente. Quedará recogido dentro de la calificación perteneciente al trabajo diario de la asignatura	Diariamente según criterios de evaluación de LOMLOE.
Intervención de la familia	Supervisión. Se fomentará la autonomía del alumnado	Supervisión. Se fomentará la autonomía del alumnado	No se precisa de intervención por parte de la familia, se pretende fomentar la autonomía del alumnado, las dudas deben resolverse en clase.

Segunda lengua extranjera: Francés

	1º Y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
Tipo de tarea			– Memorizar el vocabulario que se da en cada sesión. – De manera puntual, terminar alguna actividad que no ha dado tiempo en clase. – 2 projects a lo largo del curso.
Tiempo dedicado			20 minutos a la semana.
Obligatoriedad/flexibilidad			– Tanto los projects como la memorización son de carácter obligatorio.
Evaluación/seguimiento			– Projects: Se calificará en la fecha fijada. La memorización llevará un seguimiento semanal ya sea de manera oral o escrita.
Intervención de la familia			No se precisa de intervención por parte de la familia, se pretende fomentar la autonomía del alumnado, las dudas deben resolverlas en clase.

Lengua extranjera: Inglés

	1º Y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
Tipo de tarea	Estudiar vocabulario de las unidades. Tareas esporádicas. Propuesta de recursos educativos como Snappet para repasar los contenidos trabajados en clase.	Memorizar vocabulario y estructuras gramaticales. Terminar actividades que no se han finalizado en clase. Búsqueda de información, así como revisión y memorización de los "projects". Los projects cooperativos se realizan en el aula.	Digital y analógica. Memorizar vocabulario. Terminar actividades que no se han finalizado en clase. Projects individuales (dos en 5º y uno en 6º). Los projects cooperativos se realizan en el aula.
Tiempo dedicado	Dependerá de las características del alumnado. Actividades de Snappet, sin tiempo determinado.	40 minutos de estudio semanales (vocabulario, estructuras gramaticales, controles...).	1 hora a la semana estudio diario y elaboración de los projects.
Obligatoriedad/flexibilidad	Acabar las tareas inacabadas en clase será recomendable. Repasar el vocabulario es obligatorio. Snappet, voluntario	Las tareas especificadas anteriormente son obligatorias pero no se penalizará si el alumnado no las trae y tampoco serán calificables. Se anota en Educamos a modo informativo.	El project y estudio diario son obligatorios para la adquisición de los criterios asociados a estas tareas.
Evaluación/seguimiento	Se realizan registros periódicos	Se realizan registros periódicos	Se realizan registros periódicos a lo largo del trimestre. En los que se requiera memorización se avisará a través de la plataforma Educamos.
Intervención de la familia	Reforzar el vocabulario y estructuras trabajadas.	No se precisa de intervención por parte de la familia, pero las familias pueden llevar una supervisión de las tareas del alumnado.	No se precisa de intervención por parte de la familia, se pretende fomentar la autonomía del alumnado, las dudas deben resolverlas en clase.

Lengua castellana y literatura

	INF	1º Y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
Tipo de tarea	En 3º. Tareas sobre las letras presentadas o actividades de lectoescritura. Investigación cuando se trata de proyectos	Lectura Tareas para repasar y afianzar conceptos vistos en clase. Terminar tareas inacabadas en clase cuando se ha dado tiempo suficiente para ello. Propuesta de recursos educativos como Snappet para repasar los contenidos trabajados en clase. Material adaptado para apoyo individualizado en casos concretos que favorezca el desarrollo del alumnado.	Lectura (personal y en voz alta). Fichas de comprensión lectora. Ejercicios de aplicación práctica de los contenidos evitando la repetitividad. Análisis morfológico /sintáctico.	Digital y analógica. Memorización de conceptos. Completar actividades sobre lo trabajado en clase. Análisis morfosintáctico. Redacción. Lectura personal. Memorización de conceptos. Completar fichas sobre lo trabajado en clase.
Tiempo dedicado	El que necesite el alumno/a.	Lectura: recomendable de 15 a 30 minutos, dependiendo de las características del alumnado. Dependiendo de la tarea, el tiempo necesario por el alumnado. Actividades de Snappet, sin tiempo determinado.	15 minutos exclusivos de lectura diarios. 15 minutos de práctica de los conceptos dados, un par de veces a la semana.	45 minutos semanales teniendo en cuenta que solo hay tareas algunos días. En el caso de expresión escrita, comenzamos el borrador en el aula y tienen 4 ó 5 días para realizarla. Lectura semanal.
Obligatoriedad/flexibilidad	Obligatorio.	Lectura: la lectura es obligatoria Snappet, voluntario. Terminar las tareas, recomendable.	Obligatoriedad de un mínimo, permitiendo flexibilidad en algunos casos en función de las necesidades.	Obligatorio. Información a las familias (a través de Educamos) si faltan tareas. Obligatoriedad de lectura semanal y flexibilidad en cuanto a los tiempos de lecturas.

			Información a las familias (a través de Educamos) si faltan tareas.	
Evaluación/seguimiento	Seguimiento del tutor o tutora y coordinación con la familia.	Lectura y tareas específicas: Se evalúa la destreza y la adquisición de los saberes básicos, no el trabajo diario en casa. Snappet no se evalúa.	Notificación a las familias a través de la plataforma Educamos. Ranopla para el seguimiento de la comprensión lectora. Motivación.	Corrección en la siguiente sesión.
Intervención de la familia	Seguimiento de la familia y ayuda si el alumno/a lo necesitase, ya que son tareas pactadas con la familia.	Lectura: en los casos de alumnado con dificultades se proponen actividades de lectura compartida para que no se dilate demasiado la actividad diaria. Propuesta también de que generen espacios y momentos de lectura en familia, importante para generar referentes lectores adecuados. En 1º y 2º suele ser preciso que las personas adultas acompañen el proceso de tareas. Recursos lúdicos. Creemos que son oportunidades para disfrutar en familia.	Seguimiento y control de las tareas a realizar antes y al finalizarlas.	Ninguna, se busca fomentar la autonomía del alumnado. Supervisión por parte de la familia.

Matemáticas

	INFANTIL	1º Y 2º EP	3º Y 4º EP	5º Y 6º EP
Tipo de tarea	–Números o conceptos matemáticos trabajados y actividades de lógica matemática.	Cálculo: entrenar las estrategias trabajadas en clase. Problemas: Razonamiento lógico trabajando la comprensión y estrategias para resolverlos. Conceptos: adquisición de los saberes básicos. Jugar con recursos en los cuales intervienen destrezas matemáticas (tangram, oca, parchís, ajedrez, sudokus, etc...). Propuesta de recursos educativos como Snappet para repasar los contenidos trabajados en clase.	–Cálculo, estudiar conceptos, ejercicios variados evitando que sean repetitivos, problemas puntuales.	Digital y analógica. Multiplicación y división diaria y 2 o 3 problemas o actividades de aplicación.
Tiempo dedicado	– El que necesite el/la alumno/a.	Dependiendo de la tarea, el tiempo necesario por el alumnado. Actividades de Snappet, sin tiempo determinado. Cálculo mental. De 5 a 10 minutos.	15 minutos al día.	50 minutos semanales.
Obligatoriedad/flexibilidad	Obligatorio.	Cálculo, obligatorio. Snappet, voluntario. Terminar las tareas, recomendable.	Obligatoriedad, salvo ACNS que lo requieran.	Se consideran obligatorias para afianzar el concepto trabajado en clase.
Evaluación/seguimiento	Seguimiento del tutor o tutora y coordinación con la familia.	Se trata de entrenar destrezas para el correcto desempeño en el aula. Se evalúa la destreza alcanzada, no el trabajo diario en casa. Snappet no se evalúa.	No penalizar. Apuntar en Educamos. No evaluar.	La corrección se realizará en la siguiente sesión. Información a las familias (a través de Educamos) si faltan tareas.

		–Enlaces y recursos interactivos/lúdicos: No se evalúa ni califican. –Terminar tareas. Se evalúa pero no se califica.		
Intervención de la familia	Seguimiento de la familia y ayuda si el alumn@ lo necesitase, ya que son tareas pactadas con la familia.	Acompañar en el cálculo, razonamiento de problemas, razonamiento lógico y adquisición de saberes. Potenciar la autonomía haciéndoles partícipes en la vida cotidiana (comprar el pan, realizar recorridos mentales, verbalizar recorridos, kilómetros que faltan por recorrer en un viaje…).	Seguimiento antes y después de la tarea (estar, pero sin estar/de lejos).	No se precisa de intervención por parte de la familia, se pretende fomentar la autonomía del alumnado, las dudas deben resolverlas en clase.